



తెలుగు భాషా బోధన పరిణామం మరియు కరిక్యులర్ ధోరణులను ప్రదర్శించడానికి

సవాళ్లు

Y.Vijayalalitha Lecturer in Telugu,

Kasturibha Gandhi Degree &PG College for women, Secunderabad

సంగ్రహము: తల్లి పదాలు సాంస్కృతిక మరియు సాహిత్య సంపద పాటు తల్లి నాలుక ఇస్తుంది, కాబట్టి అది ఎప్పటికీ రక్షించబడాలి. ఈ వ్యాసం విద్యా వ్యవస్థ అభివృద్ధికి మాతృభాష యొక్క ప్రాముఖ్యతను వివరించడానికి ఉద్దేశించబడింది. ప్రపంచంలో అధికభాగం భాషలు ప్రమాదంలో మరియు కనుమరుగవుతున్నాయి. భాష అనేది ప్రవాహాలాగే మారుతూ ఉంటుంది, సమాజం అధునిక టెక్నాలజీతో మార్గం ఇవ్వాలి, లేకుంటే సాంకేతిక పరిష్కాసం లేకుండా భాష ఉండదు. తెలుగు భాష ఎలాగో అదృశ్యమవుతుందని, అది కాపాడటానికి ఎలా నడుస్తుందో ఈ పత్రకంలో నేను నిరూపించాను.

I. పరిచయము

"మీరు ఒక భాషలో ఒక వ్యక్తితో మాట్లాడినట్లయితే అతడు అర్థం చేసుకుని, తన తల వైపుకు వెళతాడు, అతని భాషలో అతని హృదయానికి వెళ్లినట్లయితే అతనితో మాట్లాడండి." -నెల్సన్ మండేలా. తెలుగు భాషలో తెలుగు భాష రెండవ అతిపెద్ద భాష, ప్రపంచంలోని 15 అతిపెద్ద మాట్లాడే భాషల్లో 10 వ అతిపెద్ద భాష. ఇది దక్షిణ భారతదేశ భాషల మాతృభాష అయిన బ్రోట్-ద్రవిడ భాష నుండి 1500-1000 BC మధ్య విభజించబడింది. తెలుగు భాష భారతదేశంలోని ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్ర అధికారిక భాషగా గుర్తింపు పొందింది మరియు ప్రపంచ వ్యాప్తంగా 200 మిలియన్ల మంది ప్రజలు మాట్లాడతారు, ఇది ఆస్ట్రేలియన్ జనాభాలో 8 సార్లు మరియు USA జనాభాలో సగం కంటే ఎక్కువగా ఉంది. జాతీయ మరియు అంతర్జాతీయ పుస్తకాల సంఖ్య, మ్యాగజైన్స్ మరియు జర్నల్స్ ప్రపంచంలోని వివిధ ప్రాంతాల నుండి తెలుగు భాషలో ప్రచురించబడ్డాయి. ప్రపంచ తెలుగు సదస్సులు (పెస్పాండా మహా సభలు) 37 ఏళ్ళు క్లోనియన్ తరువాత ప్రపంచవ్యాప్తంగా తెలుగు ప్రజలను ఐక్యపరచడం జరిగింది. 2012 డిసెంబర్ నెలలో తిరుపతిలో 4 వ వరల్డ్ తెలుగు కాన్ఫరెన్స్ జరగనుంది. తెలుగులో వ్రాసిన సాహిత్యం 11 వ శతాబ్దం AD తో ఆదికవి నాన్నాయా మరియు పురంనా, కావ్య, షతకా, ద్విపాదా, నాటకం (ద్రామా), నవలా (నవల), కథ (కథ), కదావికా (లఘు కథ) మొదలైన పలు వర్గాలతో విస్తృతంగా విస్తరించింది.

UNESCO వరల్డ్ అఫ్ లాంగ్వేజ్ అఫ్ అట్లాస్ అండ్ డిస్పియరింగ్ లో ప్రచురించింది మరియు 60% మంది విద్యార్థులు మాతృభాషలో ఈ విద్యను నిర్దేశించేస్తే, భాష చాలా త్వరగా కనిపించదు. ఏమీ పూర్తి చేయకపోతే, నేడు మాట్లాడే 6000 ఫ్లస్ భాషల్లో సగభాగం ఈ శతాబ్దం ముగింపులో కనిపించకుండా పోతుంది. అలిఖిత మరియు నమోదుకాని భాషల అదృశ్యంతో, మానువత్వం అనేది సాంస్కృతిక సంపదను మాత్రమే కాకుండా, స్థానిక భాషల్లో ప్రత్యేకించి, అంతర్గతంగా ఉన్న ముఖ్యమైన పూర్వ జ్ఞానం కూడా కోల్పోతుంది. "[1] -ప్రస్తుతం, సుమారుగా 5,100 భాషలు ప్రపంచవ్యాప్తంగా మాట్లాడబడుతున్నాయి ... ఇంకా అనేక సూచికలు తరచుకు లేదా రెండు, ఈ భాషల్లో 100 కన్నా ఎక్కువ భాషలు ఉండవు. భాషలు ప్రతి బిట్టు త్వరగా జారులుగా చనిపోతున్నారు. తరువాతి సందర్భంలో, ప్రకృతి చరిత్ర నుండి మళ్ళీ కనిపించకుండా మొక్కలు మరియు జంతువులు అదృశ్యమవుతాయి, భాషల ప్రాణంతో, మొత్తం సంస్కృతులు మళ్ళీ నాగరికత చరిత్ర నుండి మరలా నివసించబడవు." - వేల్స్మాన్ సాన్స్.

తెలుగులో మాట్లాడే ప్రజలలో విచిత్రమైన పరిస్థితులు ఉన్నందున,



1. భక్తులు తెలుగు ప్రజలు మరియు బ్రాహ్మణులు (పుజారీ) కూడా తెలుగుకి చెందినవారు, కానీ పూజ (భక్తి ప్రక్రియ) సంస్కృతంలో జరుగుతుంది.
2. న్యాయమూర్తులు, ట్రైలర్స్ మరియు న్యాయవాదుల కింద తెలుగుకి చెందినవారు కానీ కోర్టులోని వాదనలు ఆంగ్లంలో నిర్వహించబడ్డాయి.
3. టీచర్స్ మరియు విద్యార్థులు తెలుగు ప్రజలు కానీ పాఠశాలలు మరియు కళాశాలలు తరువాత మాధ్యమం ఆఫ్ ఇన్స్ట్రక్షన్ ఇంగ్లీష్ లో ఉంది.

ఇతర భాషల ప్రభావం తప్పనిసరి మరియు భాష అభివృద్ధి చెందుతుంది కానీ అదే సమయంలో ప్రతి భాష, అలాగే మాతృభాషను రక్షియాలి.

II. తెలుగు భాషా బోధన పరిణామం

బ్రిటీష్ భాషా శాస్త్రవేత్త హల్డేన్ భారత భాషలో విజ్ఞాన శాస్త్రాలను బోధించడానికి తెలుగు భాష అనువైనదని నిరూపించాడు. 1854 లో సర్ ఛార్లెస్ వుడ్ ఒక ఎడ్యుకేషనల్ డిస్పాచ్ ను ప్రతిపాదించింది మరియు భారతదేశంలో మాతృభాష విద్యకు ప్రాధాన్యత ఇచ్చింది. విశాఖ, గోదావరి జిల్లా యొక్క J ఎ యేట్స్ అడికారి. స్కూల్ పరీక్షలు మొదటిసారిగా 1906 లో తెలుగు భాషా బోధన ప్రక్రియను అధ్యయనం చేశాయి, మొదటిసారిగా అతను తన వ్యాసం రిమిసేషన్స్ తెలుగు భాష యొక్క మాట్లాడే మరియు వ్రాసిన రూపాల మధ్య వ్యత్యాసాన్ని గమనించాడు. - ఉన్నత కులాల మనిషికి, సాహిత్య లేదా నిరక్షరాస్యుడికి వీరికి ఎన్నడూ వినలేని భాషని నేర్పించడానికి నేను ఎటువంటి కారణం కనిపించలేదు, వారి బోధన కోసం ప్రస్తుతమున్న సాగు తెలుగును కనుగొనడానికి నేను కోరాను. మురికివాడల పిల్లలు ఎలిజబెత్ ఇంగ్లీష్ లేదా డాస్టెరియన్ ఇంగ్లీష్ లేదా పాత పశ్చిమ సాక్షాత్తును బోధిస్తారు లేదా ఈ సమాంతరాలను మరింత బుచ్చితమైనదిగా చేసేందుకు ఇంగ్లండ్లో ఒక సమాంతరంగా కనుగొనవచ్చు, కానీ వీటిలో అన్నింటికంటే మూతాంగ-కుండ, ఇంగ్లండ్లో ఎవరూ ఆధునిక ఆచారాల యొక్క ఒక మార్గంగా ఆర్కియజుమ్ సమాహాన్ని కనిపెట్టినట్లు ఎవరూ భావించలేదు. "రచన మరియు మాట్లాడే రూపాల తెలుగు భాషలో తేడాలు ఈ గ్రంథిక మరియు వ్యావహారికా బంధీదమూలకు దారి తీసింది. 1910 లో బోధన మరియు మూల్యాంకనం కోసం ప్రామాణిక భాషను గుర్తించడానికి మద్రాస్ విశ్వవిద్యాలయం ఒక కమిటీని నియమించింది.

తెలుగులో సాధారణ సంభాషణలో ఉపయోగించిన మాండలిక వ్యాకరణంగా వ్రాసిన పుస్తకాలలో చాలా తేడాను కలిగి ఉంటుంది. అదే కారణంగా, ఒక విదేశీయుడు ఒక తెలుగు పుస్తకాన్ని చదివి అర్థం చేసుకునే అవకాశం ఉంది, కానీ అదే సమయంలో భారతీయులలో మాట్లాడలేరు లేదా మాట్లాడలేరు, ఈ వ్యాఖ్యల మరియు వ్యాకరణ మాండలిక భాషల మధ్య ఉన్న ఈ గొప్ప వ్యత్యాసానికి కారణం , ప్రస్తుతం ఉన్న పనిలో మునుపటి "మునుపటి నుండి దూరంగా ఉంది. [2]

వ్యావహారికా భాషోదంమంత నాయకత్వం వహించే గిడుగు రామమూర్తి పంటలు, విశాఖ జిల్లాలోని అన్ని తెలుగు భాషా ఉపాధ్యాయులను కలిపారు, టెక్నికల్ బుక్స్ బోధన మరియు ప్రచురించడానికి భాష యొక్క మాట్లాడే భాష రూపకల్పనకు మద్దతు ఇవ్వాలని కోరుకుంటారు. 1926 లో ఆంధ్ర విశ్వస్వరపతిశుద్ధం పాఠ్య పుస్తకాలు, టీచింగ్ ప్రక్రియను ప్రమోదించడానికి భాషకు మార్గదర్శక సూత్రాలను ఏర్పాటు చేసింది. 1936 లో నవ్య సాహిత్య పరిషత్ (కోర్త అక్షరాస్యత సంఘం) ఏర్పడింది, ఇది సాహిత్య రచనల సృజనాత్మక ఉచిత క్లబ్ కాలలో ప్రోత్సాహం అనే పత్రికను ప్రోత్సహించింది.



టిక్స్ బుక్స్ను జాతీయీకరించడానికి సలహాలను ఇవ్వడానికి PSR అప్పారావు మార్గదర్శకత్వంలో ఒక కమిటీని ఏర్పాటు చేశారు. తెలుగు టిక్స్ బుక్స్ భాషా శైలిని నిర్ణయించడానికి పింగళి లక్ష్మీకాంతు అధ్యక్షత వహించిన ప్రతినిధులతో సమావేశం. వారు తెలుగు బుక్స్ బుక్స్కు 2 రకాలుగా విభజించి, పాఠ్యపుస్తకాల్లో అనుసరించిన భాషా శైలి ఆధారంగా నిర్ణయించారు.

1. ఈస్ట్ భాషా టిక్స్ బుక్స్ - మాతృభాష కోసం టిక్స్ బుక్స్ భాషలో అనుసరించిన ప్రజలు సరళ గ్రంథియా భాష (సరళ లిఖిత భాష).
2. II వ భాషా టిక్స్ పుస్తకాలు. టిక్స్ బుక్స్ వ్యావహారిక భాష (భాష యొక్క మాట్లాడే భాషా శైలి) తరువాత రెండవ భాషగా తెలుగుని ఎంచుకున్న వారికి టిక్స్ బుక్స్.

గ్రంథియా భూస్థిర్యంకు వ్యతిరేకంగా నిరసన చాలా బలంగా మారింది శ్రీనివాసు అయ్యంగార్ జీవితం లేదా మరణాలపై ఒక కరపత్రాన్ని విడుదల చేసింది - వెర్నాక్యులర్స్ కోసం ఒక ప్లే. టాటా సుబ్రహ్మణ్య శాస్త్రి తన వ్యాసంలో ఆంధ్ర భాషా సాంస్కృతిక వ్యాసంలో వ్యావహారిక భాషోడమోమాను సమర్థించటంకు Anyadeshas (ఇతర భాషల పదాలు) ఋణం కోసం దారితీసింది. బుర్రా శేషగిరి రావు మద్రాస్ రాజధాని కాలాపాలో వ్యావహారిక భాషా ప్రాముఖ్యతపై విలువైన ప్రసంగాలు ఇచ్చారు. తెలుగులో ఒక వ్యాఖ్యాన గిర్నాగ రామమూర్తి మరియు వర్తమానా వ్యావహారికాల బాషాప్రవక్తా సమాజం కందుకూరి వీరలింగమ్ పంతులూ వ్యావహారిక బాష పబ్లికేషన్స్ కు మద్దతు ఇచ్చారు. అభినవ కవి పండిత సభలో (కవి యొక్క అనోసేయేషన్) బోధనా భాషా ఆది నారాయణశస్త్రి వైదూరికా భాషా బోధనా భాష (బోధనా భాష) గా అనుసరించడానికి ఏకగ్రీవంగా పరిష్కరించారు. కొమరాజు లక్ష్మణరావు తెలుగు భాషా సమితిని స్థాపించారు మరియు తెలుగు భాషలో ఎన్నెన్నోపెడియోస్ రచనలను ప్రారంభించడానికి ప్రోత్సహించారు. తెలుగు భాషా సమితిని బోట్టి శ్రీరాములు Telugu University (PSTU), హైదరాబాద్ స్వాధీనం చేసుకున్నారు.

III. తెలుగు భాషా బోధన ఆధునికత

28.12.1966 న మిస్టర్ JPL గిన్స్ అధ్యక్షుడు ఓడలో తెలుగు భాష అభివృద్ధికి ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం ఒక కమిటీని ఏర్పాటు చేసింది. కమిటీ తన నివేదికను ప్రభుత్వానికి 29.3.1967 న సమర్పించింది. డాక్టర్ కృష్ణమూర్తిని అన్ని పాఠ్య పుస్తకాలకు ఆధునిక స్టాండర్డ్ తెలుగు శైలిని అవలంబించాల్సిన అవసరం ఉందని, లక్షీ కంఠం కమిటీ నివేదికపై ప్రభుత్వం తీసుకున్న చర్యలను తక్షణమే తీసుకోవాలని మా బృందం మొత్తం ఆమోదించింది. పాఠ్య పుస్తకాలలో స్వీకరించే ఆధునిక ప్రామాణిక తెలుగు రూపంలో భవిష్యత్తులో మార్గదర్శకత్వాన్ని ఇవ్వడానికి తెలుగు సంస్థ అధికారం కావాలని మేము భావిస్తున్నాం. తెలుగులో జాతీయ పాఠ్య పుస్తకాలను రాయడం మరియు వాటిని ప్రచురించడం ఆంధ్రప్రదేశ్ టిక్స్ బుక్ ప్రెస్ను ఇన్స్టిట్యూట్ కు అప్పగించవచ్చు.

ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వ సంఘం (అధికర బాల సంఘం) అనే ఒక అధికారిక సంస్థను ఆంధ్రప్రదేశ్ అకాడెమీ (చట్టబద్ధమైన సంస్థ) 1969 లో స్థాపించింది. 1970 నుండి హయ్యర్ ఎడ్యుకేషన్లో తెలుగు బోధనను ప్రారంభించింది. తెలుగు అకాడెమీ ప్రచురణ తెలుగు భాషలో అన్ని విషయాల టిక్స్ బుక్స్. ఫలితంగా తెలుగు భాష యొక్క ఆధునికీకరణ వ్యక్తులు, సంస్థలు, సంస్థలు మరియు ఇతరుల సహాయంతో టీచింగ్ మరియు పరిశోధన కార్యక్లాపాలు ప్రారంభించబడ్డాయి. ప్రపంచంలోని అన్ని దేశాలలో రెండు భాషా ఫార్ములా (ద్విభాషా వ్యవస్థ) ప్రవేశపెట్టబడింది, పాఠశాల స్థాయి విద్యలో మదర్ నాలుకతో పాటు మరో భాషని ప్రవేశపెట్టింది. కానీ భారతదేశంలో (బహుభాషా దేశం) సెంట్రల్ అడ్వైజరీ బోర్డు ఆఫ్ ఎడ్యుకేషన్ మూడు భాషా ఫార్ములాను ప్రతిపాదించింది-



1. మార్కబాష

2. ఇంగ్లీష్ లేదా ఏ ఇతర యూరోపియన్ మోడరన్ లాంగ్వేజ్

హింద్ హింద్ భాషల్లో హింద్ మరియు హింద్ మాట్లాడే రాష్ట్రాల్లో ఏ భారతీయ ఆధునిక భాష.

ఈ మూడు భాషా సూత్రాలు మతపరమైన అల్లర్లకు దారితీశాయి మరియు భారతదేశంలో జాతీయ సమైక్యతకు టెడిరింపులు సృష్టించాయి. కోతరి కమిషన్ పైన సూత్రంలో అసమానతలు సరిదిద్దడం మరియు సవరించిన మూడు భాషా ఫార్ములా అని పిలువబడే కొత్త సూత్రాన్ని ప్రతిపాదించింది. అది-

1. మార్కబాష లేదా ప్రాంతీయ భాష

2. భారత అధికారిక భాష లేదా సహాయక భాష (హింద్ లేదా ఆంగ్లం)

ఏదైనా భారతీయ లేదా విదేశీ ఆధునిక భాష (గ్రూప్ -1 & 2 నుండి ఏదైనా)

ఈ మూడు భాషా ఫార్ములా ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్రంలో ప్రవేశపెట్టబడింది మరియు విద్యార్థుల ప్రమాణాల ప్రకారం టెక్స్టు బుక్స్కు సిద్ధం చేసింది. తెలుగు టెక్స్టు బుక్స్ మరియు తెలుగు టీచింగ్ తయారీలో చాలా మార్పులు జరగడం జరిగింది. తెలుగు పాఠ్యపుస్తకాల్లో విద్యార్థులలో వారి ప్రమాణాల ప్రకారం ప్రవర్తన మార్పులను సాధించే లక్ష్యాలను ప్రవేశపెట్టారు. భాషా నైపుణ్యాలు భాషా నైపుణ్యాలు, పదజాలం, లాంగ్వేజ్ ఎక్స్ప్లెషన్ లాంగ్వేజ్ స్కీల్స్ కాంప్రహెన్సివ్ సహా ప్రాథమిక దశలో (1-5 తరగతులు) ప్రవేశపెట్టిన LSRW లాంటి భాషా నైపుణ్యాలు కూడా ప్రవేశపెట్టబడ్డాయి. ఉన్నత ప్రాథమిక మరియు హయ్యర్ దశలలో (6-10 తరగతులు) పరిచయం చేయబడిన సాంస్కృతిక అంశాలను సాటు భాష మరియు సాహిత్య భావనల భాషా విశ్లేషణ. ఈ ఆలోచనా పథకాలు సుజనాత్మక ఆలోచన మరియు కవితా వ్యక్తీకరణలను తమ మార్కబాషల్ ఇచ్చుటకు ఉద్దేశించబడ్డాయి. రెండవ భాషగా తెలుగులో ఎంపిక చేసుకున్న విద్యార్థులకు ప్రత్యేక పాఠ్య పుస్తకాల రూపొందించారు. తెలుగు భాష మరియు తెలుగు సాహిత్యంలో విద్యార్థుల మధ్య ఆసక్తిని కలిగించడానికి ఉద్దేశించిన వాటిని పరిచయం చేశారు.

IV. తెలుగు భాషా బోధనలో కరిక్యులర్ ట్రెండ్స్ను ప్రదర్శించడానికి సమాఖ్య

ఆధునిక మరియు సాంకేతిక సమాజంలో తెలుగు విద్యార్థులు మార్కబాషల్ (తెలుగు భాషలో) చదివేందుకు కనీస ఆసక్తి చూపారు. తెలుగు భాష నేర్చుకోవడంపై వారి ఆసక్తి లేని కారణంగా, ఇది అవసరం లేదు మరియు ఉద్దేశ్యం పొందడానికి మరిన్ని అవకాశాలను చూపించారు. ఇది ఆధునిక సమాజంలో ఎదుర్కొన్న వారి రోజువారీ సమస్యలను పరిష్కరించడానికి కూడా సహాయం లేదు, మాజీ. వారి మార్కబాషల్ 15 సంవత్సరాల నిరంతర అధ్యయనం పూర్తయినప్పటికీ, విద్యార్థులు తమ వీరిత భాషలో తప్పులు లేకుండా ఒక అనువర్తనాన్ని వ్రాయలేరు. బ్యాంక్, బోస్ట్ ఆఫీస్ మొదలైన రూపాల్లో వారు నింపలేరు. అంతేకాకుండా అవసరమైన శాస్త్రీయ మరియు సాంకేతిక పదజాలం సృష్టించబడలేదు మరియు తెలుగు భాషలో విజయవంతంగా చేసిన కంప్యూటర్, లాఫ్టాఫ్ వంటి కొన్ని పదాలు ఎటువంటి నాణ్యములు లేవు. ప్రస్తుత తెలుగు భాషా పాఠ్యపుస్తకాలక, లక్ష్య సాధన లక్ష్యాలను స్పష్టంగా నిర్వచించలేదు. సమాజం యొక్క ప్రస్తుత అవసరాలపై టెక్స్టు పుస్తకాలు ఆధునికీకరించబడలేదు. లాంగ్వేజ్ ఎడ్యుకేషన్ ప్రారంభమైన నాటి నుండి



అధికారిక గ్రంథాలు మరియు వ్యాకరణ భాగాలు అనుసరించబడ్డాయి. పాఠాలు దాదాపుగా ఇంటర్నెట్‌యేట్ మరియు గ్రాడ్యుయేషన్ స్థాయిలో ఉన్నాయి. తెలుగు భాషలో ఇతర భాషల ప్రభావం కూడా తెలుగు విద్యార్థులలో ఇష్టపడలేదు.

అన్ని భాషల్లోని గ్రంథంలో సహా, మార్కబాషు తలుపు తెరుస్తుంది, దీనిలో మనలో అన్నింటికీ విశ్వవ్యాప్త వ్యాకరణం సామర్థ్యాన్ని పెంచుతుంది. ఇది విలువైన ఆస్తి ప్రజలు భాష నేర్చుకోవడం యొక్క విధిని తీసుకువస్తుంది. ఈ కారణంగా, మార్కబాషు అనేది విదేశీ భాషలకు కీలకమైనది, మాకు ఒక వేగవంతమైన, ఖచ్చితమైన, అత్యంత ఖచ్చితమైన, మరియు ఒక విదేశీ భాషని ప్రాప్తి చేయడానికి అత్యంత పూర్తి మార్గంగా ఇచ్చే సాధనం. విజయవంతమైన అభ్యాసకులు మార్కబాషు నైపుణ్యాలు మరియు ప్రపంచ జ్ఞానం యొక్క విస్తారమైన మొత్తాన్ని వారు మార్కబాషు ద్వారా క్రోడీకరించారు. అనుభవశూన్యమైన కోసం, అర్థాలు తెలుసుకోవడంతో ఆటోమేటిక్ వాచీని మార్కబాషుతో అనుసంధానిస్తుంది - ఎస్ ఎల్ ఎస్ టీకీ మరియు సంక్లిష్టమైన నెట్వర్క్స్ ఏర్పాటు చేసుకునే వరకు. అండ్రెస్ దేవ్ రాష్ట్రంలో హయ్యర్ విద్యలో ఎక్కువ మంది కూకాలలు తెలుగు భాషని సూచనల మార్గమంగా అనుసరిస్తున్నాయి, కానీ వారి తల్లి మార్కబాషులో విద్యార్థులకి నైపుణ్యాలు చాలా తక్కువగా ఉన్నాయి, ఫలితంగా అన్ని ఇతర అంశాల్ని కూడా వైఫల్యం చెందాయి. ఫలితంగా చాలా తక్కువ శాతం ఫలితాల్లో (40 శాతం కంటే తక్కువగా) చూపించే తెలుగు మార్గమంలో ఉన్న విశ్వవిద్యాలయాలు సహా దాదాపు అన్ని కళాశాలలు, కొన్ని సంస్థలు ఫలితాలు 0% చూపిస్తాయి. ఉన్నత విద్యావ్యవస్థలో విద్యార్థుల వైఫల్యం ప్రభుత్వం పరిపాలన, విశ్వవిద్యాలయాలు మరియు కళాశాలలచే క్రెడెన్షియల్స్ అనుకూలంగా ఉండాలి మార్కబాషులో నైపుణ్యాలు అందజేయడం లేదు. ఫలితంగా విద్యార్థులు తమ సొంత మార్కబాషులో సాధారణ అనువర్తనాన్ని రాయడానికి స్థితిలో లేరు. తెలుగు తరగతులకు హాజరు కావాల్సిన ఆసక్తి కూడా లేదు. ఒక విద్యార్థిగా, పదిహేను సంవత్సరాల పాటు అధ్యయనం మార్గమంగా అధ్యయనం కొనసాగుతుంది, చివరకు విఫలం అవుతూనే ఉంటుంది (100 మందిలో 35 మార్కులను పొందడానికి విఫలం అవుడము) ప్రభుత్వము మరియు విశ్వవిద్యాలయాలచే సరిదిద్దుకోవలసిన ఒక దుర్భర పరిస్థితి.

తెలుగు సంరక్షక సమితి, సిపీ బ్రౌన్ అకాడెమీ, సరస్వతి విద్యా పీఠం, తెలుగు భాషా వేదకీ వంటి కొన్ని సంస్థలు తెలుగు భాష అభివృద్ధి కోసం పనిచేస్తున్నాయి. తమిళ మీడియం లో ఉన్నత పాఠశాలలు (10 వ ప్రమాణం), సిపీ బ్రౌన్ అకాడెమీ, హైదరాబాద్ ప్రచురణ సాహితీ శ్రీమతి తెలుగు సాహిత్యంలో పబ్లిషింగ్ రోసెన్ ఆర్టికల్స్ ద్వారా తెలుగు రైటర్స్ ఫ్రోత్సాహించడంతో సరస్వతి విద్య పీఠం తెలుగు మార్గమంలో పాఠశాలను నిర్వహిస్తోంది. తెలుగు భాష అభివృద్ధికి తమ జీవితాన్ని అంకితం చేసుకున్న ప్రముఖ వ్యక్తులు తెలుగు భారతి పురస్కారం (2.5 లక్షల నగదు బహుమతి మరియు బంగారు పతకం) వేరుతో ఇది ప్రతి సంవత్సరం అవార్డులు ఇస్తోంది. ఇది ప్రపంచ ప్రజలందరికీ తెలుగు ప్రజల ద్వారా కూడా కలుపుతుంది. తెలుగు భాష అకాడెమీ, తెలుగు అకాడెమీ, డీపింగ్, రోసెన్ అండ్ పబ్లిషింగ్ లో తెలుగు భాష అభివృద్ధి చేయటానికి కూడా పి.ఎస్.టి.యం. కానీ తెలుగు భాషని అభివృద్ధి చేయడానికి మరియు తెలుగు విద్యార్థుల మధ్య ఫలితాలను మెరుగుపరచటానికి ఇది తగినంత సహాయం కాదు.

V. తీర్మానం

ప్రస్తుత భాష సమాజం యొక్క అవసరాలకు అనుగుణంగా తెలుగు భాషను అధునికీకరించాలి. తెలుగు విద్య నేర్చుకునే విద్యార్థులకు అవసరమైన విద్య మరియు నియామకాలు అవసరం. ముఖ్యంగా విద్య వ్యవస్థ పాఠ్య ప్రణాళికలో భాషా నైపుణ్యాలను ప్రవేశపెట్టాలి, వారు ఇతర భాషలను కూడా నేర్చుకోగలరు. కొత్త భాషా సాఫ్ట్వేర్, పదజాలం మరియు కొత్త పాఠ్యాలను సృష్టించడానికి తెలుగులో సమాజ భాషా ప్రాసెసింగ్ చేయాలి. టెక్నో లుక్స్ కంప్యూటర్ టెక్నాలజీ మరియు మృదువైన నైపుణ్యాలను అధునికీకరించాలి. ఆన్లైన్ సమాచారాలు, ఇ-కంటెంట్ డెవలప్మెంట్, వెబ్సైట్లు, డాక్యుమెంట్లు, డిజిటల్ లైబ్రరీ, వెబ్ మ్యాగజైన్స్ తెలుగు భాషలో అభివృద్ధి చేయాలి. సమాచార మరియు కమ్యూనికేషన్ టెక్నాలజీ (ICT) తెలుగు భాషా బోధన మరియు శిక్షణ ప్రక్రియ బోధనలో ఉపయోగించాలి.



References

- [1] Moseley, Christopher (ed.). *Atlas of the World's Languages in Danger*, 3rd edn. Paris, UNESCO Publishing. Online version, 2010 <http://www.unesco.org/culture/en/endangeredlanguages/atlas>
- [2] A.S. Arden, *A Progressive Grammar of Telugu Language*, Society for promoting Christian Knowledge, Madras, India, 1905.
- [3] Gwynn Committee Report : Report of the committee setting up an institute for the development of Telugu Language, Andhra Pradesh, Govt G.O.M.S. No.3051, Education, dated 28.12.1966.
- [4] Butzkamm, W. We only learn language once: The role of the mother tongue in EFL classrooms, *Death of a Dogma*, *Language Learning Journal*, 31. (2003).